

## «Universal-onlayn» xidməti əsasında şagird şəxsiyyətinin inkişafı layihəsinin idarə edilməsi

Valeriy Kiriçuk

---

### Müəllif:

Kiriçuk Valeriy  
Aleksandroviç — Ukrayna  
Milli Pedaqoji Elmlər  
Akademiyası Təhsil  
İnstitutunun Psixologiya  
kafedrasının dosenti.  
E-mail: kyrichuk@ukr.net

---

### Açar sözlər:

Elmi-pedaqoji metodiki  
layihə, Universal-onlayn,  
şagird şəxsiyyəti, şagirdin  
zehni inkişafı.

**Annotasiya.** Təhsil proseslərinin idarə olunması xidməti olan «Universal-onlayn» Valeriy Aleksandroviç Kiriçukun pedaqoji görüşlərinin məqsəd, vəzifə və prinsiplərini əhatə edən sistemdir. Məqalədə bu sistem kompleks xarakterizə olunaraq oxucuya çatdırılır. Bu sistem şagird şəxsiyyətinin hərtərəfli inkişafına yönəlib və pedaqogika, psixologiya, tibbi məlumatların emalı işinin təşkili sahələrində nəticələrin birləşməsindən ibarətdir. Müəyyən şərtlər daxilində bu sistem «Adaptiv təhsil sistemi» də adlandırıla bilər. Sistemin konsepsiyasının mahiyyəti bundan ibarətdir ki, hər bir uşaq özünəməxsus şəkildə inkişaf edir, ona görə də fərdiləşmiş təlim və tərbiyəyə ehtiyac duyulur. Sistemdə təhsilənlərin hər birinin obyektiv təhsil tələbatlarını ödəmək üçün onların təhsil ehtiyacları müəyyənləşdirilir. Sistemin prinsiplərinə əsasən şagird təhsil aldığı müddətdə hərtərəfli tibbi-psixoloji-pedaqoji diaqnostika edilir. Bu ehtiyacların faktiki təhlilinin aparılması və təhsil tsiklində şagirdin şəxsi inkişafını təmin edən fərdi tapşırıqlar müəyyənləşdirilir. Müəyyən vəzifələri yerinə yetirmək və müəllimlərin işini təşkil etmək üçün layihə metodu tətbiq edilir. Məqalədə göstərilir ki, «Universal-onlayn» – ümumtəhsil məktəblərində kollektiv təlimdə fərdi təhsilin həyata keçirilməsinə imkan yaradan integrasiya edilmiş bir vasitədir. Bu sistem mövcud maliyyə, kadr, təşkilati məhdudiyyətlər çərçivəsində zamana qənaət etməklə müəllimlərin işini asanlaşdırır.

---

**DOI:** 10.32906/AJES/683.2018.02.15

**Məqaləyə istinad:** Kiriçuk V. (2018) «Universal-onlayn» xidməti əsasında şagird şəxsiyyətinin inkişafı layihəsinin idarə edilməsi. «Azərbaycan məktəbi». № 3 (684), səh. 119–138

### Məqalə tarixçəsi

Göndərilib: 20.10.2018; Qəbul edilib: 14.11.2018

## Управление проектами личностного развития учеников на облачном сервисе «Универсал-онлайн»

**Валерий Киричук**

### Автор:

Киричук Валерий Александрович — доцент кафедры психологии управления ЦИППО «Университета менеджмента образования» НАПН Украины. E-mail: kyrichuk@ukr.net

**Аннотация.** В статье обоснована необходимость развития в системе образования специфического уровня — уровня проектирования психолого-педагогических знаний на реальные проблемы, которые существуют в современном общеобразовательном заведении. Система управления проектами личностного развития учеников с использованием облачного сервиса создана с широким применением проектного менеджмента и современных информационных технологий. Раскрыта сущность и функциональные возможности авторского облачного сервиса «Универсал-онлайн» и основной смысл его применения: внесение социально целесообразных конструктивных изменений в направления личностного развития воспитанников общеобразовательных учебных заведений на основе учета его индивидуальных особенностей. Сервис управления образовательным процессом «Универсал-онлайн» — это облачное приложение, в котором реализованы принципы целостной педагогической системы Киричука Валерия Александровича. Указанная система направлена на всестороннее развитие личности ребенка и представляет собой сочетание новейших знаний в областях педагогики, психологии, медицины, обработки данных и организации труда. С определенными оговорками она может быть отнесена к так называемым «системам адаптивного образования». Суть концепции системы — каждый ребенок развивается уникальным образом, а потому нуждается в индивидуализированном воспитании и обучении. Система предусматривает необходимость периодической комплексной медико-психолого-педагогической диагностики учащихся для выявления объективных образовательных потребностей каждого, проведения факторного анализа этих потребностей и определения индивидуальных задач личностного развития на образовательный цикл, применения проектного метода организации труда педагогов (как наиболее целенаправленного) для выполнения указанных задач, определяет последовательность действий педагогов для создания индивидуализированного личностно-развивающего образовательного содержания. Сервис «Универсал-онлайн» представляет собой интегрированный инструментальный, который делает возможным внедрение индивидуализированного образования в самых обычных общеобразовательных учебных заведениях с коллективным способом обучения. При существующих финансовых, кадровых и организационных ограничениях этих учреждений. Экономя время и облегчая труд педагогов.

### Ключевые слова:

Научно-педагогический методический проект, универсальный онлайн, личность студента, психическое развитие студента.

DOI: 10.32906/AJES/683.2018.02.15

**Цитировать статью:** Киричук В. (2018) *Управление проектами личностного развития учеников на облачном сервисе «Универсал-онлайн»*. «Азербайджанская школа». № 3 (684), стр. 119–138

Статья поступила в редакцию: 14.11.2018

## Актуальность

Анализ развития идей и практики социально-педагогического проектирования позволяет выявить ряд существующих сегодня тревожных тенденций и противоречий, обострение которых может рассматриваться в качестве социального риска, потенциально способного ухудшить воспитательную ситуацию, препятствовать решению задач модернизации инфраструктуры детства, создания условий для позитивной социализации детей, их духовно-нравственного развития и гражданского становления.

Наибольшую тревогу вызывают две тенденции. Назовем их «проектирование субъекта» и «формализация проектной деятельности».

Тревожна часто происходящая на практике и присутствующая в научно-методических работах неопределенность предмета проектирования или подмена предмета проектирования субъектом воспитательного процесса, а именно: попыткой проектировать личность.

Так называемая «модель выпускника» или «портрет выпускника», к сожалению, часто начинают играть негативную роль в тех случаях, когда они «спущены на ребенка сверху», приобретают черты обязательности или матрицы для оценки духовно-нравственного развития ребенка вместо создания условий для проектирования ребенком собственной модели мира, личностного идеала, мотивации к саморазвитию, самовоспитанию и самореализации.

Педагогической аксиомой должна быть недопустимость проектирования (программирования и моделирования) личности. В процессе социально-педагогического проектирования ребенок может быть только субъектом, если мы основываемся на гуманистических и демократических ценностях, личностноориентированном и субъектном подходах, если мы придерживаемся общечеловеческих и общенациональных

ценностей, закрепленных Конституцией страны.

Предметом проектирования может являться воспитательный процесс, система воспитания, программа воспитания или модель ее реализации, механизмы и технологии совместной деятельности субъектов воспитательного процесса, отдельные компоненты системы воспитания — все, кроме субъекта воспитательного процесса.

Реализация в общеобразовательных учебных заведениях гармоничного объединения гуманистической педагогики, качественного медицинского обеспечения и психологической поддержки в режиме сотрудничества подразумевает переход к личностно-развивающей модели, в соответствии с которой каждая личность ученика рассматривается как творческая индивидуальность с задатками одаренности.

Личностно развивающий подход требует создания и внедрения инновационных методико-образовательных технологий, которые обеспечат полноценное развитие каждого воспитанника с целью гармонической реализации личности ребенка при условии сохранения его здоровья.

Даная образовательная система учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения создана научными сотрудниками отдела проектирования развития одаренности Института одаренного ребенка НАПН Украины, учеными кафедры психологии управления ЦИППО «Университета менеджмента образования» НАПН Украины и отдела научных проблем организации охраны здоровья матерей и детей Института педиатрии, акушерства и гинекологии НАМН Украины в 2012-2017 годах.

Система состоит из девяти психолого-медико-педагогических технологий, которые разрабатывались на основе фундаментальных психолого-медико-педагогических исследований отечественных и зарубежных ученых, которые используют современные методы исследования состояния здоровья личности, проектного

менеджмента с применением информационных систем в онлайн-режиме.

Предпосылкой создания целостной системы управления проектами личностного развития учеников общеобразовательных учебных заведений послужило проведение автором системы В.А. Киричуком двух Всеукраинских экспериментов с 2001 по 2007 и с 2007 по 2012 годы на базе более ста общеобразовательных учебных заведений, находящихся в 20 регионах страны по теме: «Проектирование личностно-развивающего содержания учебно-воспитательного процесса» (согласно приказам МОН Украины).

Существенную помощь в создании и апробации таких психолого-медико-педагогических технологий оказали педагогические коллективы экспериментальных общеобразовательных учебных заведений Украины, более всего Волынской, Днепропетровской, Николаевской, Донецкой, Луганской областей.

Педагогические коллективы указанных регионов проводили данную экспериментально-исследовательскую деятельность 1998-2015 годах. За время пребывания в эксперименте учебные заведения провели апробацию восьми технологических модулей целостной образовательной системы и как показывает статистика мониторинга, достигли позитивных результатов в личностном развитии учеников, а также существенно повысили свой профессиональный уровень педагоги.

Главным основанием для внедрения целостной системы личностного развития одаренности детей школьного возраста в условиях общеобразовательных учебных заведений является проведение научных экспертиз научными работниками НАПН Украины и позитивные решения Президиума НАПН Украины, а также соответствующие приказы МОН Украины и Гриф Министерства образования и науки Украины от 20.12.2017г. № 3.

Целью внедрения данной образовательной системы является: внесение социально целесообразных конструктивных измене-

ний в направления личностного развития учеников в системе взаимодействия участников образовательного процесса.

### **Основные принципы управления проектами личностного развития ученика**

При создании образовательной системы управления проектами личностного развития ученика на облачном сервисе «УНИ-ВЕРСАЛ-ОНЛАЙН» были учтены следующие принципы:

- **Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих заданий учебного заведения и задач личностного развития** необходимо исходить из ближайшего прогноза развития личности ученика, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения.

Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем любая программа или проект коррекции и развития воспитанников должны быть направлены не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

- **Принцип единства диагностики, развития и коррекции** обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционно-развивающую работу, не зная исходных данных об субъекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития потенциальных возможностей, если у нас нет объективных данных об ученике, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно-развивающий педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-развивающей деятельности — от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

• **Принцип проектного планирования организации специальной коррекционно-развивающей и воспитательной работы с учетом структуры дефектов, индивидуальных особенностей личности ученика.**

Осуществление общеобразовательных заданий неразрывно связано с решением конкретных коррекционно-развивающих тактических задач.

• **Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией и развитием потенциальных возможностей.**

Деятельностный принцип коррекции и развития определяет тактику организации и проведения учебно-воспитательного процесса и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности учеников и педагогов, создание необходимых условий для их активного проявления, действий в ходе коррекционно-развивающей работы.

Ведущая деятельность учеников определяется их отношением к миру, позиции и взаимодействия с теми элементами социальной среды, которые в соответствующий момент являются источниками развития, задают типичные для данной возрастной стадии формы общения в системе отношений «ребенок – сверстник», «ребенок – взрослый».

• **Принцип группировки учебноматериала в разных разделах программ по темам, которые являются сквозными на весь**

период школьного обучения. Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности и навыков, коррекции нарушений психосоциального развития.

• **Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы — образовательной и коррекционной в русле основных групп видов деятельности.** При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватные цели и задачи коррекции и развития, чтобы содержание, формы и методы реализации были посильно сложны в конкретные задания, которые большинство учеников были в состоянии выполнить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития. Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции и развития.

• **Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.** В коррекционно-развивающей педагогике и психологии необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей – практических психологов, воспитателей. Должны присутствовать при этом и определенная логика, и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание ученика, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

• **Принцип компетентностного подхода.** Развитие познавательной деятельности осуществляют специалисты: классные руководители, учителя-предметники, воспи-

татели, дефектологи.

Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды.

Коррекцию имеющихся нарушений обеспечивают учителя-дефектологи (сурдо, тифло, олигофренопедагоги).

Практический психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка.

Классные руководители, воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность учеников, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогами разнообразной предметно-преобразующей и учебно-познавательной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам каждого ученика, включать их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Работу по физическому воспитанию осуществляют учитель по физическому воспитанию. Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет учитель музыки и пения.

• **Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательных программ.** Образовательный процесс в общеобразовательных учебных заведениях должен осуществляется на основе модели взаимодействия структурных подразделений: администрации, учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, медицинских работников, ученического самоуправления, родителей. Это позволит организовать и систематизировать последовательность медицинских и педагогических мероприятий, обеспечить относительную равномерность педагогической нагрузки на ученика.

• **Принцип взаимосвязи в работе всех участников образовательного процесса.** Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционно-развивающих

мероприятий всех участников УВП (педагогов, родителей, учеников, медицинских работников, практических психологов).

Поэтому в конце каждого семестра учебного года желательно проводить комплексное медико-психолого-педагогическое изучение учеников, в целях выявления уровня и особенностей социально-медико-психологического развития для определения коррекционно-развивающих потребностей учеников, уровня возможного освоения ими образовательных программ и на основе полученных результатов разрабатывать конкретные проекты как для учебного заведения, классных коллективов, отдельных групп учащихся, а также для конкретных детей на реализацию индивидуального развития личности.

• **Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.** Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у учащихся, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах и знаниях.

• **Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.**

Ученик не может развиваться вне социального окружения, он есть его активным компонентом, составной частью системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка — результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ученика — следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех развития ученика без проведения изучения личности ученика, без опоры на системный анализ результатов исследований, без проектирования содержания образовательного процесса будет не реальным.

В условиях реализации принципов гуманистической педагогики, сотрудничества, партнерства, сотворчества предусматривается переход от учебно-дисциплинарной модели организации учебного процесса к модели личностно-развивающей, который имеет большие возможности решения проблем, связанных с внедрением в образовательный процесс личностно-ориентированного подхода, и формированием, и развитием ключевых жизненных компетенций.

Это требует поиска новой парадигмы образования, новой логики, инновационных технологий организации обучения и воспитания для создания школы XXI века – школы самореализации личности, школы поликультурного воспитания, в которой действительно утверждалась бы личностно-развивающая педагогика. Какой выход? Необходимы инновационные психолого-педагогические технологии, направленные на проектирования личностно-ориентированного и личностно-развивающего содержания учебного процесса.

### Основное содержание

В процессе создания инновационной образовательной системы управления проектами личностного развития учеников общеобразовательных учебных заведений, возникла необходимость, с целью проектирования личностно-ориентируемого содержания учебного процесса, создать диагностический-проектирующий компьютерный сервис.

Сервис «УНИВЕРСАЛ-ОНЛАЙН» состоит из девяти технологических модулей, которые образуют во взаимодействии всех участников образовательного процесса целостную многоуровневую иерархическую образовательную систему, состоящую из трех подсистем:

**I. Диагностико-аналитическая подсистема. (целеполагание) *подготовительная часть:***

- диагностика участников учебно-воспитательного процесса;

- анализ и прогнозирование личностного развития учеников;

- конструирование заданий учебного заведения и задач личностного развития учеников.

**II. Программно-планирующая подсистема (проектирование) *основная часть:***

- программирование учебных и учебно-воспитательных программ (с предметно-ориентированным содержанием);

- моделирование сюжетной линии проектов (с проблемно-целевым содержанием);

- планирование работы участников образовательного процесса (с личностно-ориентированным содержанием).

**III. Коррекционно-развивающая подсистема (процессуальная) *завершающая часть:***

- создание учебных и учебно-воспитательных сценариев (с личностно-развивающим содержанием);

- реализация образовательного содержания (личностно-ориентированного и личностно-развивающего), определение эффективности работы педагогических работников;

- мониторинг развития личности ученика, групп, классных коллективов, учебных заведений района, региона, страны.

### Диагностические методики «Универсал-онлайн»

**I. Блок «Социум» Социально-коммуникативное развитие личности.**

**1.1. Методика «Социометрия»** автор А.В. Киричук, В.А. Киричук (опрос учащихся класса) время на опрос: 10-15 минут — 4 вопроса. Результат за 55 критериям (например коэффициент сплочения, уровень интеграции класса, структура класса: актив, пассив, изоляция, отторжение, группа риска, лидеры, под-лидеры, группа риска, взаимоотношения лидеров, взаимоотношения под лидеров, официальный статус ученика, неофициальный статус ученика и т.д.) + прогнозирования.

**1.2. Методика «Ценностные ориентации личности»** в системе взаимоотношений детей в классе» автор В.А. Киричук. Опрос детей класса 15-20 мин. 9 вопросов. Результат 9 критериев (например ценностные ориентации ребенка: праздно-игровая деятельность, физически-оздоровительная, художественно-изобразительная, предметно-преобразовательная, учебно-познавательная, социально-коммуникативная и т.д.)

**1.3. Методика «Жизненная активность»** авторы А.В. Киричук, В.А. Киричук. Время опроса классного руководителя 15 мин. 9 вопросов на каждого ученика (экспертная оценка) Результат анализ за 9 критериям. (Например ценностные ориентации ребенка: праздно-игровая деятельность, физически оздоровительная, художественно-изобразительная, предметно-преобразовательная, учебно-познавательная, социально-коммуникативная и т.д.)

**II Блок: «Психосоциальное развитие личности».**

**2.1. Методика «ДВОР» Диагностика психосоциального развития личности»** автор Зинаида Карпенко. 90 вопросов. Опросы ребенка. При опросе 15-20 мин. Результат анализа по 9 критериям (например: тревожность, импульсивность, агрессивность, склонность к нечестному поведению, асоциальность, замкнутость, неуверенность и т.п.).

**III Блок: «Психическое развитие».**

**3.1. Методика «Учебная активность».** Опросы ребенка 70 вопросов. При опросе 15-20 мин. Результат анализ 9 критериев (например самооценка обучаемости (СН), уровень репродуктивной динамики (ДИН исп), динамика видоизменения учебной деятельности (ДИН рии), результативный компонент НА (НА рез), сохранение способности действовать после неудачи (КД н), потенциал НА (НА ПТЦ), учебная мотивация (НС), регулятивный компонент НА (НА рег) и т.д.)

**3.2. Методика «Доминирующая система восприятия»** Опросы ребенка 10 мин. 48

вопросов. Результат анализ за 3 критериям. (Видеть, чувствовать, слышать).

**IV Блок: «Социальное развитие».**

**4.1. Методика «Взаимоотношения ребенка с родителями»** авторы: Варг-Столин. Опрос родителей 15 мин. 61 вопрос. (Приема-отчуждения, авторитарная гиперсоциализация, социальная желательность, мленький неудачник, симбиоз).

**V Блок: «Духовное развитие».**

**5.1. Методика «Ценностные приоритеты личности»** автор Светлана Тищенко. 9 блоков биполярных конструкторов по 5 вопросов. Опросы ребенка. При опросе 1015 мин. Результат анализа по 9 критериям (ценностные приоритеты к учебе, к друзьям, к семье, к здоровью, к труду и т.д.).

**VI Блок: «Физическое развитие».**

**6.1. Состояние физического развития учащихся.** Автор С.А.Руденко. Состояние физического развития ученика. Данные заносит медицинский работник, Результат анализа — протоколы (Р — рост, АД — артериальное давление, ОГ — окружность груди, ИФЗ — инд.функциональных изменений, В — вес, ГЗ — группа здоровья, Г — гармоничность, ГФ — группа по физкультуре. (Диагнозы согласно МКБ (Международная классификация болезней 10). Всего: 116 критерий (8 методик).

### **Коструктурирования задач личностного развития ученика**

Анализируя в экспериментальной работе целесообразность и эффективность обозначенных проблем, целей и учебно-воспитательных заданий в учебных заведениях, мы пришли к выводу, что в большинстве общеобразовательных учебных заведений при постановке и определении заданий учебного заведения практически не учитывают результаты анализа личностного развития учеников.

Кроме того, не всегда также принимаются во внимание определенные конкретные цели учебного заведения и ставятся конкретные задания, вытекающие



из целей общего среднего образования и т.д.

Процесс конструирования тактических и стратегических психолого-педагогических задач личностного развития учеников в практике работы педагогов общеобразовательных учебных заведений вообще, как правило не проводится.

Практика показывает, что часть педагогов, некоторые практические психологи и администрация не понимают и не видят разницы между терминами «задание» и «задача».

Поэтому считаем необходимым объяснить отличие между этими терминами. Напомним, что **задание — это объективная ситуация деятельности**. Основные воспитательные задания определены для всей структуры элементов системы образования и воспитания (семьи, детских дошкольных, общеобразовательных, профессионально-технических и внешкольных учебных заведений и пр.) в концепциях, законах и программах воспитания детей и молодежи в системе образования и других документах.

Например, задания, поставленные нормативными документами Министерства образования и науки, или задания, определенные автором учебной или воспитательной программы и т.д.

В отличие от заданий, задача рассматривается как психологическое отражение объективной ситуации, которая выполняет функции психолого-педагогического регулятора деятельности.

Различают стратегические и тактические образовательные задания, и задачи. Под стратегическими понимают, на выполнение которых необходим значительный отрезок времени.

Например, воспитание у учеников общечеловеческих и национальных ценностей. Чтобы реализовать такое задание, педагогическому коллективу необходимо работать с учениками не один год. Тактические задания являются цепочкой стратегических заданий, объединенных конкретными целями.

Педагогические задачи также являются стратегическими и тактическими. Стратегические педагогические задачи ставят целью оказать существенное влияние на развитие субъекта воспитания, достижение определенного педагогического идеала на протяжении длительного времени.

Тактическая педагогическая задача – это задача, целью которой является формирование необходимых качеств воспитанника непосредственно в конкретной, специально для этого организованной деятельности.

Рассматривают также два типа психолого-педагогических задач, различающихся местом в учебно-воспитательном процессе:

- воспитательные задачи, — их решают воспитанники, то есть те задачи, при помощи которых осуществляется их учебно-воспитательная деятельность (самостоятельная деятельность), таким образом, это приводит личность к самокоррекции, саморазвитию и пр.
- педагогические задачи, которые решает педагог или психолог, то есть задачи, руководящие процессом развития личности ученика.

В системе управления проектами личностного развития учеников учебного заведения, задания и задачи конструируются на основе конкретных обозначенных проблем и потенциальных возможностей участников образовательного процесса (учеников, родителей, педагогов), по результатам психолого-педагогического анализа комплексной психолого-медико-педагогической диагностики.

При этом задания учебного заведения и психолого-педагогические задачи личностного развития учеников тесно взаимосвязаны между собой. Это достигается благодаря тому, что реализация учебно-воспитательных заданий учебного заведения проходит через ряд стратегических и тактических задач личностного развития учеников. Кроме того, реализация тактических задач личностного развития про-

ходит поэтапно, что обеспечивает решение педагогических заданий в конкретном классном коллективе и в учебном заведении в целом.

Во временном пространстве большинство заданий учебного заведения решается в течение учебного года, психолого-педагогические задачи личностного развития учеников определяются и реализуются за семестр, однако, в случае их невыполнения, они могут быть изменены или продолжены на конкретное время.

Конструирование заданий учебного заведения проводится на основе анализа основных проблем, которые имеют место в развитии учеников большинства классных коллективов, как правило, за предыдущий учебный год.

Как показывают экспериментальные исследования, конструирование заданий учебного заведения и задач личностного развития учеников эффективнее проводить при помощи системно-корреляционного анализа причинно-следственных связей по конкретной проблеме или развитию потенциальных возможностей. Именно причинно-следственный психолого-педагогический поиск наиболее вероятных причин проблемы позволяет в системе конструирования задач определить наиболее эффективные пути и формы психолого-педагогического влияния, конкретные эффективные методы, средства и приемы организации и проведения коррекционно-развивающей работы с участниками образовательного процесса.

Поскольку за одной проблемой можно сконструировать сотни тысяч алгоритмов (например, по 74 критериям конструируются 1 миллион 440 тысячи), то в ручном режиме практически невозможно даже за длительное время определить самые эффективные пути и методы психолого-педагогического влияния на развития личности учеников.

Поэтому конструирование конкретных заданий учебного заведения и задач личностного развития учеников осуществ-

ляется при помощи специальной авторской технологии которая создавалась в течении несколько лет с использованием компьютерных программ в технологическом модуле на сервисе «Универсал-онлайн».

Процесс конструирования заданий и задач проводится на сервисе путем проектирования троих элементов созданных по результатам анализа комплексной психолого-медико-педагогической диагностики за основными сферами личностного развития учеников: физической – (F), психической – (P), социальной – (S), духовной – (D).

Элементами задания по учебному заведению и тактических задач личностного развития учеников (индивидуальные, групповые, коллективные) являются: содержательно-смысловой, психолого-педагогический и методический.

Первый элемент — **«содержательно-смысловой»** в технологии конструирования заданий/задач раскрывает суть и смысл решения конкретной проблемы или развития потенциальной возможности и дает ответ на вопросы: «Что делать?» и «С кем?».

Второй элемент — **«психолого-педагогический»**, конструируется на основании анализа причинно-следственных связей проблем и потенциальных возможностей личностного развития ученика и дает возможность выйти на наиболее эффективные пути и формы организации и проведения психолого-педагогического влияния. Как правило в большинстве случаев он конструируется за счет выявленной причины проблемы и дает ответ на вопрос «Как?».

Третий элемент — **(методический)**, конструируется на основе корреляционного анализа проблем и потенциальных возможностей личностного развития ученика с учетом как внутренних и внешних факторов развития личности, указывает конкретные методы, средства или приемы организации психолого-педагогического влияния. Этот элемент создается за счет выявленных потенциальных возможностей

ученика, родителей, учеников класса и дает ответ на вопрос «Каким образом?».

Использование облачного сервиса «Универсал-онлайн» позволяет за короткое время определить основные проблемы личностного развития ученика увидеть их причины и причинно-следственные связи, найти необходимые для коррекции и самокоррекции потенциальные возможности и провести конструирование конкретных высокоэффективных психолого-педагогических задач личностного развития воспитанника (индивидуальные, групповые, коллективные) а также сконструировать несколько воспитательных заданий учебного заведения на учебный год.

Автоматический и творческие режимы работы сервиса дает возможность практическому психологу учебного заведения совместно с классным руководителем самостоятельно определять задачи из предложенных на сервисе несколько вариантов, выбрать несколько, которые и будут решаться в процессе создания учебных и воспитательных проектов и их реализации.

Важно отметить, что возможности этой технологии обеспечивают конструирование конкретных воспитательных задания в классных коллективах, отдельных групп учеников в двух режимах работы данной технологии: автоматическом и творческом. Творческий режим работы с технологией «Конструирование» дает возможность психологу учебного заведения или классному руководителю самостоятельно создавать задачи из предложенных сервисом возможных причин и потенциальных возможностей по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики.

На рейтинговой основе творческой группой компетентных психологов и педагогов были определены на рейтинговой основе наиболее эффективные воспитательные задания и задачи по всем параметрам. Как результат была создана возможность на сервисе конструировать тактические задачи личностного развития учеников в автоматическом режиме. В итоге для решения

каждой проблемы личностного развития любого ученика можно создать за считанные секунды несколько самых эффективных воспитательных и коррекционно-развивающих задач. Для этого нужно пометить «Формировать только эффективные задачи», выставить желаемое количество алгоритмов на одну задачу и кликнуть в соответствующем поле программы «Автомат». После чего программа сервиса обрабатывает все возможные 144000 вариантов и выдает автоматически несколько задач личностного развития на ребенка (группу, коллектив). Технологический модуль «Конструирование» дает возможность на сервисе распечатать визитные карточки как учебного заведения так классного коллектива, которые содержит следующую информацию:

- количество классов УЗ/количество учеников класса;
- актив УЗ/актив класса;
- пассив УЗ/пассив класса;
- перечень существующих проблем классов УЗ/класса;
- перечень потенциальных возможностей УЗ/класса;
- конкретные задания УЗ на текущий учебный год/задачи на текущий семестр.

Как показывает практика работы учебных заведений, которые используют технологию конструирования задания учебного заведения и задачи личностного развития учеников в образовательной практике — ***сводит к минимуму педагогические экспромты и делает образовательный процесс целенаправленным на развитие конкретного ученика.***

Вследствие чего открывается реальная возможность проектировать личностно-развивающее содержание в классных коллективах, группах учеников и т.д., что ***дает возможность реализовать парадигму свободного развития личности.***

Следовательно, можно сделать выводы, что достичь высоких результатов в развитии личности ученика общеобразовательного учебного заведения очень сложно,

не владея конкретной информацией об учениках классного коллектива, не зная потребностей самих учеников, родителей, учителей, администрации и пр.

Применение в практике работы администрации учебного заведения, классного руководителя, учителя-предметника, психологической службы технологии конструирования конкретных заданий учебного заведения и задач личностного развития учеников не только предоставит необходимую информацию об участниках образовательного процесса, и преобразует процесс из мало упорядоченной совокупности действий организаторов психолого-педагогического влияния в целостное спроектированное педагогическое взаимодействие и дает возможность действительно направить деятельность участников образовательного процесса на реализацию личностно-развивающего подхода к обучению и воспитанию личности.

### **Возможности образовательной системы с помощью облачного сервиса**

#### **1. Для администрации общеобразовательных учебных заведений:**

- системно-комплексный анализ личностного развития учеников в классных коллективах и заведении в целом (физическая, психическая, социальная, духовная сферы) — сводные аналитические данные учебного заведения: таблицы, графики, диаграммы, матрицы, характеристики, рекомендации (автоматически в онлайн-режиме, 10-15 мин);
- прогнозирование личностного развития ученика и групп учеников в классных коллективах — конструктивный, деструктивный (автоматически в онлайн-режиме, 5-10 минут);
- определение проблем и потенциальных возможностей всех участников УВП учебного заведения: учеников, педагогов, родителей (автоматически в онлайн-режиме, 3-5 минут);

- четкое конкретное целеполагание на основе автоматического конструирования заданий учебного заведения на учебный год (автоматически в онлайн-режиме, 10-20 минут);

- создание учебно-воспитательных проектов для учебного заведения – целевых, проблемных и пр. (автоматически в онлайн-режиме, 1 проект – 30 минут);

- планирование работы учебного заведения: проектно-модульные, системно-комплексные, графические, календарные, индивидуальные планы, планы подразделений УЗ, по видам работ и пр. (автоматически в онлайн-режиме, 1 тип плана – 4-5 минут);

- создание сценариев воспитательных мероприятий учебного заведения с личностно-ориентированным содержанием (30-40 минут);

- контроль реализации учебных и учебно-воспитательных проектов – протоколы эффективности (автоматически в онлайн-режиме, 1 протокол – 3-5 минут);

- мониторинг личностного развития учеников в классных коллективах по 74 критериям физического, психического, социального и духовного развития (автоматически в онлайн-режиме, 2-3 минуты);

- предоставление рекомендаций по проблемам развития учеников родителям, педагогам (автоматически в онлайн-режиме, 5-10 минут);

- проведение консультаций с педагогическими работниками, родителями и учениками (в онлайн-режиме);

- создание списков по заданным критериям: по социальному положению, медицинским диагнозам, группам риска, одаренности (автоматически в онлайн-режиме);

- пополнение и создание электронных банков учебных и учебно-воспитательных программ и проектов, сценариев уроков и коррекционно-воспитательных мероприятий для учебного заведения, учителей-предметников, классных руководителей, практических психологов, социальных пе-

дагогов, воспитателей, руководителей кружков, секций, клубов и пр.

## **2. Для психологической службы (практические психологи, социальные педагоги):**

- организация и проведение комплексной психолого-педагогической диагностики учеников – два среза за учебный год, все классные коллективы (автоматически в онлайн-режиме, 1 классный коллектив – 45 минут);

- проведение системно-корреляционного анализа по результатам диагностики учеников, родителей, педагогов: матрицы, таблицы, графики, диаграммы, характеристики, конкретные рекомендации педагогам, родителям, ученикам (автоматически в онлайн-режиме, 10-15 минут);

- прогнозирование личностного развития учеников, предоставление психолого-педагогических рекомендаций родителям, педагогам, ученикам (автоматически в онлайн-режиме);

- помощь администрации при конструировании заданий учебного заведения и классным руководителям при конструировании задач личностного развития учеников на основании результатов комплексной психолого-педагогической диагностики и анализа;

- создание проектов работы психологической службы и коррекционно-развивающих программ, программ индивидуального развития личности ученика;

- проведение проектно-модульного планирования работы практического психолога и социального педагога;

- организация и осуществление мониторинга личностного развития учеников, классных и педагогических коллективов;

- проведение индивидуальных консультаций и предоставление психолого-педагогических рекомендаций родителям, педагогам, ученикам.

## **3. Для классных руководителей (воспитателей):**

- проведение анализа и прогнозирования

развития учеников классного коллектива по 74 критериям личностного развития с учетом факторного веса в зависимости от возраста и пола ученика (автоматически в онлайн-режиме, 1-2 минуты);

- характеристики и рекомендации на ученика и классный коллектив (автоматически в онлайн-режиме, 2-3 минуты);

- конструирование задач личностного развития учеников, классных коллективов, групп учеников: индивидуальные, групповые, коллективные (автоматически в онлайн-режиме, 5-7 минут, в творческом режиме, 10-15 минут);

- определение эффективности воспитательных и коррекционных программ и проектов (автоматически в онлайн-режиме, 2-3 минуты);

- проектно-модульное планирование работы: системно-комплексный и графические планы на семестр (автоматически в онлайн-режиме, 75% плана классного руководителя – из проектов учебного заведения, 25% плана – проект классного руководителя, 1-1,5 часа);

- создание сценариев воспитательных часов и часов общения с личностно-развивающим содержанием (с элементами тренинга), (автоматически в онлайн-режиме, 20-30 минут);

- самоконтроль эффективности воспитательного процесса в классном коллективе – протоколы эффективности (автоматически в онлайн-режиме, 3-5 минут);

- анализ результатов мониторинга личностного развития учеников в классном коллективе: таблицы, графики, матрицы, характеристики и рекомендации на каждого ученика и классный коллектив (автоматически от 8 до 10 страниц текста (классному руководителю, родителям, ученикам) в онлайн-режиме).

## **4. Для учителей-предметников, руководителей кружков, секций, факультативов:**

- проведение анализа и прогнозирования личностного развития учеников классных коллективов: визитные карточки с

конкретными проблемами и потенциальными возможностями учеников, задачами личностного развития учеников классного коллектива, психолого-педагогические рекомендации на каждый класс (автоматически в онлайн-режиме, 1 класс – 10 минут);

- поиск в банках наиболее эффективных учебных программ для конкретного классного коллектива (автоматически, 5 минут);

- создание учебных проектов с проблемно-целевым содержанием (автоматически в онлайн-режиме, 1 проект – 20-30 минут);

- календарное планирование реализации учебных проектов с личностно-ориентированным содержанием (в автоматическом режиме, 3-5 минут);

- создание сценария урока с личностно-развивающим содержанием (конструктор сценариев уроков, 1 конспект урока – 15-20 минут);

- самоанализ эффективности учебно-го процесса в конкретном классном коллективе: протоколы эффективности (две страницы), мониторинг эффективности и пр.

#### **5. Для медицинской службы (доктор, медсестра):**

- регистрация, проведение анализа и систематизация результатов диагностики физического развития, физического здоровья и адаптационных возможностей учеников в классных коллективах и учебном заведении (по девяти критериям);

- оценка уровня артериального давления у детей с учетом возрастных и половых особенностей (автоматически в онлайн-режиме, 10-15 минут);

- оценка структуры заболеваемости групп физкультуры и групп здоровья (в автоматическом режиме, списки по всем диагнозам МКБ – 10);

- предоставление конкретных рекомендаций по проблемам физического развития учеников медицинским работникам, ро-

дителям, педагогам, ученикам (автоматически в онлайн-режиме);

- проведение планирования индивидуальных и коллективных диспансерных мероприятий для медицинских работников с учетом психолого-педагогических проблем развития ребенка (для учебного заведения, района, города, региона, страны);

- введение критериев качества функционирования системы медицинского обслуживания и системы контроля качества медицинской службы в условиях ОУЗ;

- динамика показателей состояния здоровья детей за время обучения в учебном заведении (таблицы, графики).

#### **6. Для членов семей учеников (отец, мать, лиц, их заменяющих):**

- проведение диагностики и анализа взаимоотношений с детьми в семье (в онлайн-режиме, 2 методики – 15-20 минут);

- анализ результатов диагностики развития детей в системе мониторинга личностного развития (автоматически в онлайн-режиме);

- ознакомление с результатами диагностики и получение психолого-медико-психологических рекомендаций от педагогов, практических психологов, медиков (автоматически в онлайн-режиме, 1-2 минуты).

#### **7. Для учеников общеобразовательных учебных заведений:**

- проведение диагностики личностного развития на персональных компьютерах, планшетах и мобильных телефонах (по месту проживания и учебы);

- получение психолого-медико-педагогических рекомендаций по личностному развитию в системе мониторинга от педагогов, практических психологов и медицинских работников (в онлайн-режиме).

#### **8. Для работников управления образования города:**

- передача в онлайн-режиме базы данных учеников во внешкольные учебные

заведения города, зарегистрированные на облачном сервере «УНИВЕРСАЛ-ОНЛАЙН», с перспективой адаптации к требованиям высших учебных заведений;

- создание автоматически по запросам списков учеников по заданным критериям, например, по конкретному социальному положению (110 наименований социальных положений), по диагнозам и состояниям физического развития (452 диагноза МКБ-10 и МКБ-9), по основным направлениям одаренности: спортивная, техническая, художественная, академическая и пр. (в масштабах города, в онлайн-режиме).

### **9. Методический кабинет органа образования города:**

- предоставление дистанционно в онлайн-режиме консультаций всем участникам образовательного процесса, общеобразовательных учебных заведений города;
- экспертиза программ и проектов, создание банков учебных и воспитательных программ и проектов, методических рекомендаций, сценариев уроков, воспитательных мероприятий, электронных пособий, презентаций, инструкций и пр. (в онлайн-режиме).

Работа в «УНИВЕРСАЛ-ОНЛАЙН» проводится в соответствии с требованиями Европейского комитета по биоэтике, касающихся работы с персональными базами данных.

### **Внедрение образовательной системы и облачного сервиса**

- осуществить анализ проблем участников образовательного процесса общеобразовательных учебных заведений с учетом потенциальных возможностей и проблем личностного развития учеников методом проведения комплексной психолого-медико-педагогической диагностики в онлайн-режиме;

- провести целеполагание работы педагогических коллективов учебных заведений на основе учета проблем и потен-

циальных возможностей личностного развития учеников (индивидуальных, групповых, коллективных, массовых) методом конструирования конкретных заданий по каждому учебному заведению и тактических задач личностного развития каждого ученика в классных коллективах;

- создать и пополнить банки учебных и учебно-воспитательных программ и демонстрационных проектов на облачном сервере «УНИВЕРСАЛ-ОНЛАЙН» путем проведения экспертизы авторских программ и проектов классных руководителей, учителей-предметников, практических психологов методом привлечения к проектно-модульной деятельности всех педагогических работников общеобразовательных учебных заведений;

- проводить проектно-модульное планирование работы учебных заведений, классных руководителей, учителей-предметников, а также работников управлений и отделов образования в соответствии с принципами проектного менеджмента с широким использованием современных информационно-коммуникативных систем в онлайн-режиме;

- внедрить в практику работы педагогов общеобразовательных учебных заведений технологий создания поурочных планов и воспитательных сценариев с личностно-ориентированным и личностно-развивающим содержанием с использованием элементов тренинга с целью реализации тактических задач личностного развития учеников в классных коллективах;

- осуществлять мониторинг эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса как конкретных педагогов, так и общеобразовательных учебных заведений городов, районов и регионов страны.

### **Ожидаемые результаты внедрения**

- Внедрение образовательной системы управления проектами личностного развития ученика в практику работы обще-

образовательных учебных заведений страны возможно лишь при условии грамотного овладения работы всех участников образовательного процесса облачным сервисом «УНИВЕРСАЛ-ОНЛАЙН».

- Положительные изменения в личностном развитии учеников, как показывают многолетние исследования, в первую очередь зависят от эффективности организации внедрения всех инновационных технологий системы в образовательный процесс.

- Это возможно за счет четкого целеполагания работы педагогов с учетом проблем и потенциальных возможностей личностного развития учеников, выявленных на основе системного анализа результатов комплексной социальной-медико-психологической диагностики, конструировании конкретных заданий учебного заведения и задач личностного развития детей, проектирования на их основе личностно-ориентированного и личностно-развивающего содержания, определения эффективности работы педагогических работников и проведения мониторинга результатов личностного развития учеников.

- Работа в данной системе обеспечит формирование качественного физического и психического здоровья, современных социальных установок и формирование конструктивных ценностных ориентаций и приоритетов, гуманистической направленности развития личности ученика.

## Список использованной литературы

1. Bayer O. Short and mild-term effects of a setting based prevention program to reduce obesity risk factors in children: A cluster-randomized trial / O. Bayer, R. von Kries, A. Strauss et al. // *Clinical Nutrition*. — 2009. — № 28. — P. 122-128.
2. Friedman L.S. Social-environmental factors associated with elevated body mass index in a Ukrainian cohort of children / L.S. Friedman, E.M. Lukyanova, A.M. Serdiuk et al. // *Int. J. Pediatr. Obes.* — 2009. — Vol. 4(2). — P. 81-90.
3. Myron G. Socioeconomic Status, Health, and Health Systems / G. Myron // *Pediatrics*. — 1997. — Vol. 99. — P. 888 — 889.
4. Retter T. D. School-Based Health Centers in Pediatric Practice. Council on School health / T. D. Retter // *Pediatrics*. — 2012. — Vol. 129. — P. 387-393.
5. Spooner S. A. Data Standards and Improvement of Quality and Safety in Child Health Care / S. A. Spooner, D. C. Classen // *Pediatrics*. — 2009. — Vol. 123. — P. 74-79.
6. Williams H. Primary prevention in health promotion / H. Williams // *Pulse*. — 2010. — №3. — P. 432-442.
7. Апанасенко Г.Л. Охрана здоровья здоровых: постановка проблемы в Украине и России / Г.Л. Апанасенко // *Український медичний часопис*. — 2009. — № 4 (72). — С. 122-124.
8. Баранов А.А. Здоровье, обучение и воспитание детей: история и современность (1904 –1959 – 2004) / А.А. Баранов, В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева. — М.: Династия, 2006. — 234 с.
9. Даниленко Г. М. Медичні проблеми формування, збереження та зміцнення здоров'я школярів / Г. М. Даниленко // *Лікарська справа*. — 2004. — № 1. — С. 128-131.
10. Зорина И.Г. Влияние внутришкольных факторов на умственную работоспособность и состояние здоровья учащихся / И.Г. Зорина // *Гигиена и санитария*. — 2006. — № 6. — С. 48-51.



10. Киричук А.В., Киричук В.А., Киричук В.В. Рождения и рост духовной личности: теория, диагностика, тренинг: научно-методическое пособие. / Институт одаренного ребенка АПН Украины. — М.: Просвещение, 2008. — 90 с.
11. Киричук В. А. Педагогическое проектирование как основа управления развитием личности ученика // Образование и развитие одаренной личности: Ежемесячный научно-методический журнал. — М.: Институт одаренного ребенка, 2013. — № 8-9 (15-16). — С. 90-96.
12. Киричук В. А., Енотаева Л. Е. Социально-педагогическое проектирование как компонент практической деятельности в системе образования / Киричук В.А., Енотаева Л.Е. // Обучение и воспитание одаренной личности: теория и практика: сб. науч. пр. / [ред. кол.: Волощук И.С. (гл. ред.), Буров А.Ю., Бурда М.И. и другие; Институт одаренного ребенка АПН Украины. — М., 2013. — Вып. №1 (10). — С. 54-61.
13. Киричук В. А., Прашка А. В. Влияние активности личности на развитие одаренности // Материалы Международной научно-практической конференции «Одаренные дети — интеллектуальный потенциал государства», 16 — 20 сентября 2014, г. Киев. М.: институт одаренного ребенка, 2014 — 340 с. — С. 58-65.
14. Киричук В.А. «Технология деятельности классного руководителя с ученическим коллективом: диагностика, анализ, планирование, организация коррекционной работы» — Ковель, 2000. 86с.
15. Киричук В.А. Инновационная система воспитательной работы на основе проектирования социального развития личности. Материалы Всеукраинской научно-практической конференции 1-2 марта 2001г. — Луцк: Редакционно-издательский отдел Волинского областного учебно-методического института последипломного образования педагогических кадров, 2001.-149с.
16. Киричук В.А. Конструирование тактических воспитательных задач в контексте личностного развития ученика // Проблемы общей и педагогической психологии. Сборник научных трудов Института психологии им. Костюка АПН Украины / Под ред. С.Д.Максименка. Т. IX, част.6. — К., 2007. (6 листов)
17. Киричук В.А. Методы определения уровней социальной активности старшеклассников. Практическая психология и социальная работа.1997. октябрь.
18. Киричук В.А. Научно-методические основы деятельности психологической службы: учебно-методическое пособие / Под ред. В. Панка, И.И. Цушка. — К.2006р.
19. Киричук В.А. Некоторые особенности социальной активности учащейся сельской молодежи. Сельская молодежь Украины в период политических трансформаций. Настроение, ориентация, общение. РОЗДИЛ5. К., 1998.
20. Киричук В.А. Проектирование учебно-воспитательного процесса в компьютерном комплексе «Универсал»: Учебно-методическое пособие — М.: инфосистем, 2011. — 241 с.
21. Киричук В.А. Психолого-педагогическое проектирование в системе воспитательного процесса общеобразовательной школы // Практическая психология и социальная работа 2002 — №8. — 18с.
22. Киричук В.А. Психолого-педагогическое проектирование социального развития ученика общеобразовательных и профессионально-технических учебных заведений // Материалы Всеукраинской юбилейной научно-практической конференции 22-23 октября 2002г. м. Запорожье (4с).
23. Киричук В.А. Развитие ценностно-смысловой активности старшеклассников. Сборник материалов о научных программах и проектах.

- Украинский социум, этапы, проблемы, направления. Вип. №7 1988.
24. Киричук В.А. Сельская молодежь Украины в период политических трансформаций. РОЗДИЛ7. Девиантное поведение сельской молодежи. К., 1998.
  25. Киричук В.А. Социально активные старшеклассников. Начальная школа. 1997. №7,8.
  26. Киричук В.А. Социально-коммуникативная активность старшеклассника-системообразующий фактор всех уровней социальной активности. Управление национальной образованием в условиях становления и развития украинской государственности: Материалы Международной научно-практической конференции (28-30 октября 1998 года). — К.МО Украины, АПН Украины, Дакка, ИЗМН, 1998. — 335с.
  27. Киричук В.А. Социально-коммуникативная активность старшеклассников. Свет. 1997№3.
  28. Киричук В.А. Социально-коммуникативная активность старшеклассников — системообразующий фактор всех разновидностей социальной активности. Управление пассионарным образованием в условиях становления и развития Украинского государства. — К., 1998.
  29. Киричук В.А. Социально-коммуникативная активность старшеклассников сущность и средства стимулирования. — Луцьк, 2000. 120с.
  30. Киричук В.А. Технология психолого-педагогического проектирования социального развития // Нива знаний №4 2002г. м Днепропетровск — 20 с.
  31. Киричук В.А. Технология психолого-педагогического проектирования социального развития // Нива знаний Спец. выпуск 2003г. м. Днепропетровск — 19 с.
  32. Киричук В.А. Управление личностным развитием учащихся средствами психолого-педагогического проектирования // Вестник последипломного образования: Сб. науч. трудов. — Вып. 6 / Ред. кол.: В.В.Олийник (гол.ред.) и другие. — М.: Геопринт, 2007.- 272 с. (13 листов).
  33. Киричук В.А., Гапоненко И.М. «Технология психолого-педагогического проектирования личностного развития ученика ПТУ» психолого-педагогическая диагностика, анализ, моделирование, программирование коррекционно-воспитательного процесса, — М.: Флаг — 2002-200с.
  34. Киричук В.А., Енотаева Л.Е., Вдовченко В.В., Вдовченко З.В. Методы диагностики и развития творческой и интеллектуальной одаренности детей: Методическое пособие. — М.: Информационные системы, 2009. — 100 с.
  35. Киричук В.А., Прашка А.В. Технологии проектирования одаренности в компьютерном комплексе «Универсал-4»: учеб. пособие. — М.: Информационные системы, 2010. — 98 с.
  36. Киричук В.А., Прашка А.В., Смотрич А.В., Марченко С.С. Проектные технологии заведения общего среднего образования в системе учебно-воспитательного процесса: методическое пособие. — М.: Институт дарование ребенка АПН Украины, 2011. — 72 с.
  37. Киричук В.А., Романова Л. «Система работы классного руководителя с ученическим коллективом на основе психолого-педагогического проектирования личностного развития: Психолого педагогическая диагностика, анализ, моделирование, программирование коррекционно-воспитательного процесса». — второй вид. испр. и доп Харьков: Веста: Издательство «Ранок», 2002. — 128 с.
  38. Киричук В.А., Романова Л. Система работы классного руководителя с ученическим коллективом на основе психолого-педагогического проектирования личностного развития: Психолого-педагогическая диагностика, анализ, моделирование,

- программирование коррекционно-воспитательного процесса. — м. Харьков: Веста: Издательство «Ранок», 2002.—128 с.
39. Киричук В.А., Улицкая А.Н. Рекомендации по учебно-методического пособия «Система работы классного руководителя с ученическим коллективом на основе психолого-педагогического проектирования личностного развития» — Николаев: Информационно-издательское предприятие «Степ-инфо», 2003. — 60с.
40. Киричука В.А., Лунченко Н.В. Профилактика рискованного поведения в ученической и учительской среде: методические рекомендации / Под ред.В.Г. Панка.2004р. Программа профилактики зависимостей для молодежи «Да или нет?» 8ст.
41. Овчинников А.Ю. Оптимизация лечения больных при коморбидном течении хронического тонзиллита и кардиоваскулярной патологии / А.Ю. Овчинников, В.А. Габедава, И.А. Овчинников и др. // Consilium. — 2006. – Т. 8, № 10. — С. 16-19.
42. Польша Н.С.Физическое развитие школьников Украины. Пространственно — временные и морфофункциональные особенности: монография / Н.С.Польша. А.Г.Платонова. — Киев: Генеза, 2015. — 272 с.
43. Тяжка О.В. Сучасні особливості стану здоров'я дітей молодшого та середнього шкільного віку м. Києва / О.В. Тяжка, Л.М. Казакова, О.А. Строй та ін. // Клінічна педіатрія. — 2011. — № 4. — С. 43-47.

## Management of projects of personal development of the disciples on the cloud service «Universal-online»

Author **Valery Kirichuk**

Associate Professor at the Department of Psychology of Management of the Institute of Educational Management, National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine. E-mail: kyrichuk@ukr.net

**Abstract** In the article the results of research carried out health and psycho-social development of children of school age. It was conducted analysis combined effect of medical, social and psychological factors on the health of schoolchildren. It was carried out differential diagnosis of features of influence of factors on the formation of diseases of the respiratory system and digestive system. The «Universal-online» educational management service is a cloud-based application that implements the principles of a holistic pedagogical system of Valeriy Kyrchuk. This system is aimed at the comprehensive development of the child's identity and represents a combination of the latest knowledge in the areas of pedagogy, psychology, medicine, data processing and labor organization. With certain reservations, it can be attributed to the so-called «systems of adaptive education». The essence of the concept of the system — each child develops in a unique way, and therefore needs individualized education and training. The system provides for the need for periodic comprehensive medical-psychological and pedagogical diagnostics of students to identify the objective educational needs of each, carrying out a factor analysis of these needs and identifying the individual tasks of personal development for the educational cycle, the application of the project method of organizing the work of teachers (as the most purposeful) for the fulfillment of the specified tasks, defines the sequence of actions of teachers to create an individualized personality Educational educational content. The «Universal-online» service is an integrated toolkit that makes it possible to introduce individualized education in the most ordinary general educational institutions with a collective learning method. Under the existing financial, personnel and organizational constraints of these institutions. Save time and ease the work of educators.

**Keywords** Scientific-pedagogical methodical project, universal online, student identity, mental development of the student.

---

DOI: 10.32906/AJES/683.2018.02.15

To cite this article: Kirichuk V. (2018) *Management of projects of personal development of the disciples on the cloud service «Universal-online»*. Azerbaijan Journal of Educational Studies. Vol. 684, Issue III, pp. 119–138

Article history

Received: 20.10.2018; Accepted: 14.11.2018